



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ศก ๕๑๐๘/๒๐๐

วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง อนุญาตให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

ด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำลังดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติในบริบทที่หลากหลาย และทดลองนำร่องในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ทั้งนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้แจ้งมายังองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อขออนุญาตให้โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเข้าร่วมโครงการ และขอให้ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมเข้าร่วมเป็นนักวิจัยร่วมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโครงการดังกล่าว

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ แจ้งมายังโรงเรียนเพื่อให้ทราบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีความยินดีให้โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมเข้าร่วมโครงการดังกล่าว รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ด่วนที่สุด ที่ ศร ๐๓๐๕/๘๖๖ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ศก. ๕๑๐๐๘/-

วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

๑. ต้นเรื่อง

ด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำลังดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติในบริบทที่หลากหลาย และทดลองนำร่องในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไป

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้แจ้งมายังองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเพื่อขออนุญาตให้โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เข้าร่วมโครงการ และขออนุญาตให้ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมเข้าร่วมเป็นนักวิจัยร่วมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโครงการดังกล่าว รายละเอียดปรากฏตามหนังสือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๓๐๕/๘๖๖ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ที่แนบมาพร้อมนี้

๓. ข้อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดประโยชน์ต่อราชการ เห็นควรแจ้งไปยังโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมเพื่อทราบ และลงนามในหนังสือตอบรับการเข้าร่วมโครงการฯ ไปยังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๔. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามในหนังสือที่เสนอมาพร้อมนี้

N.A.

(นางณชา แสนจันทร์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อน (นางอินทอร คันสร)

หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒๔ มี.ค. ๖๔

อน
kr - p

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

24 มี.ค. ๖๔

(นายไกรศักดิ์ วรรทัด)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๓๐๕/ ๙๖



องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระเกษ
รับที่ 2596
วันที่ 15 มี.ค. 2564
เวลา 10.00 น.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต

กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

กองการศึกษา

รับที่ ๑๒๔

วันที่ 15 มี.ค. 2564

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ

๒๖.๒๙.๖.

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

จำนวน ๑ เล่ม

๒. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการฯ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำลังดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ ในบริบทที่หลากหลาย และทดลองนำร่องในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไป (รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ซึ่งเป็น สถานศึกษาในสังกัดของท่าน มีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการสร้าง คุณลักษณะของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้บริหารและคณะครู ในโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมเข้าร่วมเป็นนักวิจัยร่วมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในโครงการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมเข้าร่วม โครงการดังกล่าวด้วย สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๓๓ ๑๕

(นายสำเนา เนื้อทอง)

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

โทร ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๓๐, ๐๙๒ ๒๗๕ ๘๑๑๔

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙ Email : ed.standard2561@gmail.com

โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

1. ที่มาและความสำคัญของแผนงานย่อย/โครงการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ตามบทบาทภารกิจที่ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 33 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เป็นมาตรฐานที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ 3 ด้าน คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีคุณธรรมและค่านิยมร่วมเป็นฐาน

จากสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่บรรจุข้อมูลและความรู้จากทั่วโลกอย่างมากมาย เข้าถึงได้ง่าย และถูกนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ แทนแรงงานมนุษย์ สิ่งสำคัญที่เป็นโจทย์ที่จะต้องดำเนินการคือ การพัฒนาศักยภาพของคนไทยในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านทักษะที่รองรับความเปลี่ยนแปลงของสภาวะการณ์ต่าง ๆ เช่น ทักษะการปรับตัว การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การจัดการกับงานและปัญหาได้ด้วยตนเอง ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะที่มีอยู่ (Reskill) และเสริมทักษะใหม่ (Upskill) ล้วนเป็นโจทย์สำคัญที่หน่วยงานด้านการศึกษาจะต้องดำเนินการ

กระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของทุกหน่วยงานด้านการศึกษาจึงต้องพัฒนาเชื่อมโยงและยึดสาระ ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลแก่ผู้เรียน คนไทยทุกช่วงวัยทุกระดับและประเภทการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถแก้ไขปัญหาและสร้างความต่อเนื่องในการดำเนินงานต่าง ๆ ช่วยเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดผลแก่ผู้เรียน คนไทยทุกช่วงวัยทุกระดับและประเภทการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ด้วยความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อศึกษานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพในหลากหลายบริบท และพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของแผนงานย่อย/โครงการ

2.1 เพื่อศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สู่การปฏิบัติ ในบริบทที่หลากหลาย

2.2 เพื่อทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการตามข้อ 2.1 ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

2.3 เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3. ขอบเขตของโครงการ

3.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงในบริบทที่หลากหลาย

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา / ประเด็นในการดำเนินงาน ได้แก่ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บริบทของพื้นที่ บริบทของสถานศึกษา กระบวนการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์/ความต้องการของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา หลักสูตร แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา การกำกับ ติดตาม และปรับปรุงแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบกระบวนการดำเนินงานการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ และการจัดทำเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน จำนวน 2 ปี โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ระยะ โดยระยะที่ 1 เป็นการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา และระยะที่ 2 เป็นการทดลองนำร่องนวัตกรรมฯ

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)

1) ศึกษา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ทั้งในและต่างประเทศ โดยเน้นประเด็นการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2) จัดประชุมหารือร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันออกแบบการดำเนินงานโครงการ พิจารณากรอบการวิจัย ตลอดจนเพื่อรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน กระบวนการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาที่จะลงไปศึกษา ทั้งนี้ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปสู่การปฏิบัติและขยายผลต่อไป

3) สร้างเครื่องมือการเก็บข้อมูล เพื่อรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน กระบวนการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ปัจจัยที่ส่งเสริม และส่งผลต่อการดำเนินงานการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีการจัดประชุมหารือผู้ทรงคุณวุฒิ ทดลองใช้และวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ หรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสม

4) ลงพื้นที่เพื่อศึกษา รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์กระบวนการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ใน 4 ภูมิภาค จำนวนทั้งสิ้น 4 แห่ง ด้วยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มย่อย (focus group) หรือสัมภาษณ์เชิงลึก (Depth interview) หรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสม

5) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริม และส่งผลต่อการดำเนินงานการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกัน ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) หรือการวิเคราะห์ปัจจัยทางสถิติหรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสม

6) ยกร่าง รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการดำเนินงานนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อเสนอเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่แตกต่างหลากหลายตามสภาพบริบทที่แตกต่างกัน โดยการจัดประชุมระดมความคิดเห็นกลุ่มย่อย (focus group) ของผู้แทนสถานศึกษาผู้ให้ข้อมูล และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาดังกล่าว

7) วางแผนการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติที่ผ่านความเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการดำเนินงานระยะที่ 1 ไปทดลองนำร่องในสถานศึกษาอื่นๆ ที่มีบริบทที่ใกล้เคียงกัน จำนวน 8 แห่ง โดยการจัดประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนการทดลองนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาแต่ละแห่ง

8) จัดพิมพ์เอกสาร/พัฒนาสื่อวีดิทัศน์องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการทดลองนำร่องในระยะที่ 2

ระยะที่ 2 การทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565)

1) สถานศึกษาทดลองดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนของนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในแต่ละรูปแบบ จำนวน 1 ปีการศึกษา โดยมีช่องทางการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญและการให้ความช่วยเหลือผ่านช่องทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ อาทิ application Line การประชุมผ่านสื่อ Online เป็นต้น รวมทั้งเอกสาร/สื่อองค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานระยะที่ 1 ประกอบการดำเนินงาน

2) จัดประชุมวิชาการเพื่อให้สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ปัจจัยความสำเร็จ ความยั่งยืนในการดำเนินงาน ต่อที่ประชุมรวมถึงประเมินผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ด้วยการประชุมกลุ่มย่อย (focus group) หรือสัมภาษณ์เชิงลึก (Depth interview) หรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสม

3) วิเคราะห์ผลการประเมินในข้อที่ 2 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

4) จัดทำร่าง รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา

5) ปรับปรุงรายงานผลการวิจัยตามข้อเสนอแนะและจัดทำรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา พร้อมข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

5. สถานที่ทำการวิจัย

ในประเทศ/ ต่างประเทศ	ชื่อประเทศ/จังหวัด*	พื้นที่ที่ทำวิจัย	ชื่อสถานที่**
ในประเทศ	กรุงเทพมหานคร	สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนวัดพลมานีย์
ในประเทศ	จังหวัดกระบี่	สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) 2. โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี
ในประเทศ	จังหวัดเชียงราย	สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนเทศบาล 4 (สันป่ากอ) 2. โรงเรียนเทศบาล 5 (เด่นห้า)
ในประเทศ	จังหวัดระยอง	สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม
ในประเทศ	จังหวัดศรีสะเกษ	สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนนารีนุกูล
ในประเทศ	จังหวัดอุบลราชธานี	สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนบ้านปะทาย

* อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

6. ระยะเวลาการวิจัย

ระยะเวลาโครงการ 2 ปี - เดือน

วันที่เริ่มต้น ตุลาคม 2563 วันที่สิ้นสุด กันยายน 2565

7. แผนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์และการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่กลุ่มเป้าหมาย (ถ้ามี)

สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปใช้เป็นต้นแบบในการประยุกต์จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบของมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดโดยอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดี เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของคนไทย 4.0 ให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต สามารถปรับตัวจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงได้อย่างฉับพลัน (disruption)